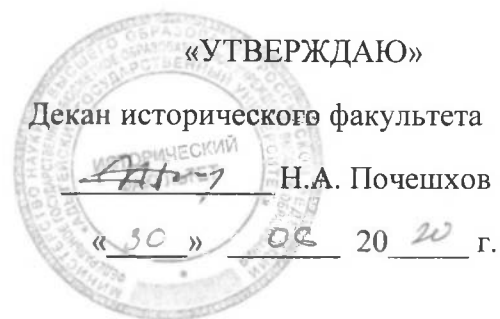


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### Б1.О.15 Психология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность «История» и «Обществознание»

Кафедра психологии

Составитель (разработчик) программы:

к.п.н., доцент Э. А. Потокова



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

от « 30 » 06 20 20 г. протокол № 10 .

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент С. К. Багадирова



Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета

к.и.н., доцент Л. Д. Федосеева



## Содержание

	стр.
Пояснительная записка .....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины(модуля).....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	9
6. Образовательные технологии.....	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). ....	122
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). ....	16
10. Лист регистрации изменений .....	177

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание».

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию».

*Трудоемкость дисциплины – 216 ч. /6 з.е.;*

контактная работа: 74,55 ч.

занятия лекционного типа – 46 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – -.

СР – 105,75 ч.

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: психика, сознание, личность, толерантность, культурные различия, познавательные процессы.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Психология – комплексная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека.

Основные задачи:

- овладение базовыми психологическими понятиями, знаниями о закономерностях психического развития;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений личности в процессе возрастного развития;
- формирование профессионального мышления, способностей проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции психолого-педагогической деятельности в современном образовательном учреждении.

Данная дисциплина призвана обобщить знания о психологии человека, его психических и познавательных процессах, состоянии и свойства эмоционально-волевой сферы личности, ее индивидуальных особенностях, сформировать у студентов основ психологической грамотности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знает:</b> способы работы в команде, о качествах и умениях лидера.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<b>Умеет:</b> эффективно владеть способами речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Владеет:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	<b>Знает:</b> способы выбора содержания, методов, приемов

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Умеет:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Владеет:</b> методами выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Умеет:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Владеет:</b> методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	74,55	50,25	24,3
занятия лекционного типа	46	34	12
занятия семинарского типа (семинары)	28	16	12
контроль самостоятельной работы	–	–	–
иная контактная работа (ИКР)	0,55	0.25	0.3
контролируемая письменная работа	–	–	–
контроль	35,7	–	35.7
Самостоятельная работа (СР)	105,75	57.75	48
Вид промежуточного контроля	зачет, экзамен	зачет	экзамен

## 3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	<b>Введение в общую психологию</b>	8	4		4
	Тема 1. Предмет и задачи общей психологии				
	Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии	8	4		4
	Тема 3. Эволюция психики	8	4		4
	Тема 4. Возникновение и развитие сознания	10	4	2	4
	Тема 5. Личность и деятельность	12	4	2	6
2.	<b>Мотивация и эмоции</b>	12	4	2	6
	Тема 6. Основные понятия психологии мотивации				
	Тема 7. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии	10	2	2	6
	Тема 8. Развитие мотивации	10	2	2	6
	Тема 9. Мотивация деятельности и поведения	10	2	2	6
	Тема 10. Психология эмоций	10	2	2	6
	Тема 11. Волевая регуляция деятельности	10	2	2	6
Итого:		108	34	16	58

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Форма обучения: очная  
Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	<b>Введение в общую психологию</b>				
	Тема 1. Предмет и задачи общей психологии	8	2	2	4
	Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии	10		2	8
	Тема 3. Эволюция психики	10	2		8
	Тема 4. Возникновение и развитие сознания	10		2	8
	Тема 5. Личность и деятельность	10	2		8
2.	<b>Мотивация и эмоции</b>				
	Тема 6. Основные понятия психологии мотивации	10		2	8
	Тема 7. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии	10	2		8
	Тема 8. Развитие мотивации	10		2	8
	Тема 9. Мотивация деятельности и поведения	10	2		8
	Тема 10. Психология эмоций	10		2	8
	Тема 11. Волевая регуляция деятельности	10	2		8
Итого:		108	12	12	84

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Раздел 1.	Контрольная работа, тесты



2	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	Раздел 2.	Контрольная работа, тесты, презентация
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	Раздел 2.	Контрольная работа, тесты, презентация
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	Раздел 3.	Реферат, тесты

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 6.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 264 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a>
2.	Гуревич, П.С. Психологи: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
3.	Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>

Таблица 6.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Психология: практикум / авт.-сост. З.М. Ахметгалиева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438325</a> (дата обращения: 16.03.2020).
2.	Общая психология: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233</a>
3.	Общая психология. Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 3. Субъект познания. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209398</a>
4.	Общая психология. Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399</a>
5.	Общая психология. Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 1. Субъект познания. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209396</a>
6.	Общая психология. Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399</a>
7.	Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>

Таблица 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90648</a>
2.	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 1 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>
3.	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 2 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с. – Режим доступа:

	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145009">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145009</a>
4.	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 3 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145011">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145011</a>
5.	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 3. Субъект познания. Книга 4 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209399</a>
6.	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 2. Субъект деятельности. Книга 1 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 608 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>

Таблица 6.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вопросы психологии
2.	Психологический журнал
3.	Вестник МГУ. Серия «Психология»
4.	Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология»

## 6. Образовательные технологии

Таблица 7. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психика и сознание	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Познавательные процессы	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Общее понятие о личности и деятельности	Лекция 3 Семинар 3	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий

		Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	------------------------	--

## **7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

### **Методические рекомендации преподавателю**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

**На лекционных занятиях** необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и

подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

**Семинарские занятия** направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

**Самостоятельная работа** студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

**Реферат** является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы,

обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

**Презентация** как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец» не приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

**Контрольная работа** включает в себя ряд этапов:

1. выбор темы контрольной работы и анализ условий ее выполнения (уровень знаний и умений, наличие необходимой литературы и материалов исследования); если условия не отвечают требованиям контрольной работы, необходима консультация с преподавателем;

2. углубленное изучение теоретических основ проблемы, обозначенной в теме работы; выделение психологических характеристик изучаемого феномена (процесса, свойства, состояния), выяснение их психологических механизмов;

3. анализ метода исследования: теоретическое обоснование выбора метода, его диагностические возможности, требования к проведению (процедуре исследования), наличие соответствующих материалов;

4. организация исследования: выбор испытуемого в соответствии с целью исследования, особенностями изучаемого психологического явления и возрастными границами применения метода; установление доверительных отношений с испытуемым, соблюдение требований к процедуре исследования, четкое следование инструкции;

5. обработка результатов исследования: количественный анализ данных, представленных в таблицах, рисунках, графиках, моделях; в ходе, которого находят среднее арифметическое и сравнивают его со шкальными величинами; качественный анализ проводится на базе количественного, но не сводится к нему, а предполагает также выяснение причин высоких или низких показателей.

**Тест** – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины «Психология». Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачет проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом исторического факультета в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No  
Irvcl. FQC-02306 (на 20 рабочих мест)

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

#### 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					